

# Schoolplan

2024-2028



**DREEFSCHOOL**

# Inhoud

## 1. Inleiding

- 1.1 Doel en functie
- 1.2 Totstandkoming van dit schoolplan

## 2. De school

- 2.1 Gegevens van de school
- 2.2 Onze buurt, leerlingen en ouders
- 2.3 Onze visie

## 3. Beleidskader

- 3.1 Samenvatting strategisch beleidsplan van TWIJS

## 4. Ambities 2024-2028

- 4.1 Een stevige basis
  - 4.1.1 Rekenenonderwijs
  - 4.1.2 Taal- en leesonderwijs en NT2 onderwijs
  - 4.1.3 Rots & Water
  - 4.1.4 Cognitieve talenten/HB
  - 4.1.5 Kwaliteitszorg
  - 4.1.6 Formatief handelen/Zicht op ontwikkeling van de leerling
- 4.2 Burgerschap
  - 4.2.1 Burgerschapsonderwijs
  - 4.2.2 Digitale geletterdheid
- 4.3 Een geweldige werkplek
  - 4.3.1 Boeien, opleiden en binden
  - 4.3.2 Anders organiseren
- 4.4 Overige schoolambities
  - 4.4.1 Ouderbetrokkenheid
  - 4.4.2 Het verrijken en vergroenen van de schoolpleinen
  - 4.4.3 Gezonde lucht in de school

## 5. Financiële consequenties

- 5.1 Financiële overwegingen en keuzen
- 5.2 Sponsoring

## 6. Globale jaarplannen 2024-2028

- 6.1 Overzicht van de komende vier jaar

## 1. Inleiding

### 1.1 Doel en functie

Dit plan beschrijft onze schoolambities voor de komende vier jaar op het gebied van onderwijs, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. We hebben rekening gehouden met de wet en de huidige stand van ons onderwijs, ons personeel en de financiën bij het opstellen van deze ambities. Het jaarplan voor elk schooljaar zal op dit plan gebaseerd zijn en de ambities verder uitwerken.

### 1.2 Totstandkoming van dit schoolplan

Het schoolplan 2024-2028 van De Dreefschool is zorgvuldig tot stand gekomen met input van verschillende betrokkenen. Allereerst heeft het schoolteam het vorige schoolplan 2019-2023 geëvalueerd. Hierbij zijn de behaalde doelen geëvalueerd en zijn er vragen gesteld over waarom bepaalde doelen wel of niet zijn behaald.

Vervolgens zijn het strategisch beleidsplan van TWIJS 2024-2028, de missie en visie van De Dreefschool en eerdere verslagen gebruikt als bronnen voor het formuleren van de ambities voor de komende vier jaar.

Het schoolplan is gedeeld met het schoolteam en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad. Op deze manier is er een breed draagvlak gecreëerd voor dit nieuwe schoolplan, dat als leidraad zal dienen voor de komende vier jaar.

## 2. De school

### 2.1 Gegevens van de school

De Dreefschool is onderdeel van Stichting TWIJS.

| Dreefschool  |                                                              | Stichting TWIJS |                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| Brin:        | 13KT                                                         | Bestuurder:     | Toon Mans                                        |
| Directeur:   | Chantal Kock                                                 | Bezoekadres:    | Garenkokerskade 19,<br>2013                      |
| Adres:       | Dreef 20, 2012 HS Haarlem                                    |                 | AJ Haarlem                                       |
| Telefoon:    | 023-5312912                                                  | Postadres:      | Postbus 2018, 2002 CA<br>Haarlem                 |
| Dep. Adres:  | Kleine Houtweg 24, 2012 CH                                   | Telefoon:       | 023-7078380                                      |
| Telefoon:    | 023-7110456                                                  | E-mail:         | <a href="mailto:info@TWijs.nl">info@TWijs.nl</a> |
| E-mailadres: | <a href="mailto:info@dreefschool.nl">info@dreefschool.nl</a> | Website TWijs:  | <a href="http://www.TWijs.nl">www.TWijs.nl</a>   |
| Website:     | <a href="http://www.dreefschool.nl">www.dreefschool.nl</a>   |                 |                                                  |

### 2.2 Onze buurt, leerlingen/ouders en teamleden

De Dreefschool is een grote basisschool gelegen aan de zuidkant van de Haarlemse binnenstad. De Dreefschool heeft twee locaties in hartje Haarlem. Rond de 440 kinderen krijgen hier elke dag onderwijs waarbij ze dagelijks buitenspelen in het Frederikspark. Op de locatie Dreef zijn 9 groepen gehuisvest. Op de locatie Kleine Houtweg, zijn 8 groepen aanwezig. Beide locaties zijn monumentale panden. De meeste kinderen die de school bezoeken komen uit ons postcodegebied.

Wij zien nu dat meer dan 10% van onze leerlingen internationaal is. Naar verwachting ontvangen we in de toekomst meer internationale leerlingen op onze school. Het aantal leerlingen van hoogopgeleide ouders (hbo of WO) is 77%. Dit zien wij ook terug bij onze leerlingen, zij scoren hoger dan het landelijk gemiddelde. Meer dan de helft van de leerlingen stroomt uit op VWO- of HAVO/VWO niveau. Daarom behoeven onze leerlingen een uitdagend en breed onderwijsaanbod.

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kinderen. Naast betrokkenheid vinden we ook ouderparticipatie belangrijk. Er is een actieve ouderraad en veel ouderhulp bij de activiteiten die worden georganiseerd.

### Leerlingenraad

Als school vinden wij het belangrijk om initiatieven van leerlingen te stimuleren. Daarom wordt er elk jaar een leerlingenraad samengesteld. De leerlingenraad bestaat uit twee –gekozen- leerlingen per groep van de leerjaren 5 t/m 8. De leerlingen denken mee over het onderwijs, de duurzaamheid in de school, onze schoolpleinen en het organiseren van evenementen.

### Teamleden

De teamleden van De Dreefschool zijn enthousiast, betrokken en gedreven. Er is een goede balans tussen ervaren en startende leerkrachten. We leren van en met elkaar, delen kennis en inzichten en creëren ruimte om te exploreren. Samen zijn we verantwoordelijk voor de inhoud van ons onderwijs, daarom werken wij in kwaliteitsteams. Elk kwaliteitsteam (Rekenen, Taal, Sociaal-emotionele ontwikkeling, Burgerschap, Cultuur, Visie en HB) is verantwoordelijk voor een deel van de schoolbrede kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs. Teamleden geven aan bewust voor deze school te kiezen. Redenen die genoemd worden zijn: de ontwikkeling van de school, de sfeer in het team, aandacht voor professionalisering en de culturele en stadse omgeving.

### Ondersteuning

Naast de basisondersteuning die we in de groep bieden, zijn wij in staat om zowel op gedrag als cognitief gebied extra ondersteuning te bieden. Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuners en de intern begeleiders. Daarnaast hebben wij binnen de school een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij begeleidt de verrijkingsgroep. Ook hebben wij binnen de school een advanced Rots en Water-trainer.

### Internationalisering

Zoals eerder aangegeven zien we dat de demografische verandering in de stad tot gevolg heeft dat er meer internationale leerlingen instromen. Wij zien onze leerlingpopulatie veranderen en blijven de aankomende vier jaar monitoren of het onderwijsaanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

### NPO-gelden

Dankzij de extra middelen die we hebben ontvangen om de achterstanden als gevolg van de corona periode aan te pakken, hebben we kunnen ervaren welke impact de extra financiële steun heeft op ons onderwijs. We hebben het merendeel van de NPO-gelden ingezet om teamscholing en meer professionals in te zetten binnen de school. Deze keuze hebben wij gemaakt na een uitgebreide analyse van de onderwijsbehoeften en het welbevinden van de leerlingen. We hebben gemerkt dat zowel leerlingen als leerkrachten van deze interventies hebben geprofiteerd.

## 2.3 Onze visie

De ontwikkeling van onze professionele organisatie, met de nadruk op samenwerking en vertrouwen, gaat steeds verder. We zetten vaker elkaars ervaring, kennis en talenten in. Een door het team gedragen visie heeft de grootste kans van slagen. De kwaliteitsteams en de rol van de expertleraren komen steeds meer in hun kracht te staan. Alleen samen, met gedeelde verantwoordelijkheid, kunnen we de visie verder vorm blijven geven in ons onderwijs. De professionele dialogen, waarbij we elkaar professioneel en persoonlijk ontmoeten, zijn waardevol voor zowel onze onderwijsinhoudelijke als professionele groei. Door de collegiale consultaties leren

we van en met elkaar. Er is zoveel kennis en ervaring op school aanwezig, maak er gebruik van. En alleen samen kunnen we zorgdragen voor onderwijs met ons hoofd, hart en handen op de Dreefschool.

#### Onderwijs met je hoofd, hart en handen

Het jonge kind kan bij ons spelend leren. Het onderwijs in de groepen 1-2 is vormgegeven in thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kleuters. Ook in de groepen 3 is aandacht voor het spelend leren in combinatie met de start van methodisch onderwijs. In alle groepen wordt aandacht besteed aan een rijke leeromgeving, waarbij de brede groei van ieder kind centraal staat.

Naast de focus op cognitieve vaardigheden besteden we ook veel aandacht aan het creëren van inzicht in eigen talent, leervaardigheden, cultuuronderwijs, muziek en bewegen.

#### Onderwijs met je hoofd

We willen ieder kind een cognitief sterke basis meegeven. Vanaf groep 3 krijgen leerlingen methodisch gericht onderwijs voor de vakken lezen, rekenen, spelling en wereldoriëntatie. Daarbij geeft elke leerkracht les via het expliciete directie instructiemodel (EDI). Dit zorgt voor duidelijkheid en structuur in onze lessen. We noemen dat De kunst van het lesgeven. Dit betekent kortweg dat iedere les bestaat uit dezelfde instructie-opbouw. Het houdt de lessen concreet, efficiënt en overzichtelijk. Hierdoor blijven kinderen betrokken en heeft de leerkracht al tijdens de instructie helder voor ogen wat de leerlingen nodig hebben om het lesdoel te behalen.

De komende vier jaar gaan we het thematisch werken op de Dreefschool verder verdiepen en ontwikkelen. We zijn in schooljaar 2023-2024 gestart met het combineren van Blink Lezen, Blink Wereld en taal om zo het onderwijs aantrekkelijker te maken en te verdiepen. De studiedagen in 2024-2025 zullen in het teken staan van thematisch werken om zo door gezamenlijke voorbereiding de invulling van de thema's te verrijken en het taalonderwijs hierop aan te laten sluiten.

#### Onderwijs met je hart

Rots en Water is een psychofysieke training. Rots staat voor weten wat je wilt, weten wie je bent, weten wat je doet. Water staat symbool voor vriendschap, verbondenheid, communicatie.

Tijdens de lessen wordt steeds gestart vanuit een fysieke invalshoek waarmee mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Actie wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots).

Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water).

Kinderen leren van Rots & Water o.a.:

- Stevig staan (gronden)
- Ademhaling (centreren)
- Concentreren (focus)
- Nee zeggen
- Keuzes maken
- Voor zichzelf opkomen
- Grenzen aangeven
- Samenwerken
- In contact zijn met elkaar/aankijken
- Dat zij meer kunnen dan ze denken

Dit resulteert uiteindelijk in meer zelfvertrouwen, zelfreflectie en zelfbeheersing. Een zeer belangrijk, fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots & Water is een bewezen effectieve antipest methodiek. Voor meer informatie zie: website [Rots en water](#)

### Onderwijs met je handen

Naast de focus op cognitieve vaardigheden besteden we ook veel aandacht aan het creëren van inzicht in eigen talent, leervaardigheden, cultuuronderwijs, muziek en bewegen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen weten wie ze zijn, wat ze willen en hoe ze dit kunnen bereiken. Gesprekken doen wij zoveel mogelijk met ouder en kind, zodat elk kind zich gehoord en gezien voelt.

In de ateliers op beide locaties kunnen de kinderen zich creatief ontwikkelen, aansluitend bij de thema's die in de klas actueel zijn. Jaarlijks worden diverse technieken en materialen aangeboden in een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. Alle groepen krijgen les van een vakdocent muziek, kinderen luisteren naar muziek, ontwikkelen een gevoel voor ritme en leren nieuwe liedjes. Onze burens van Hart, het Haarlemse cultuurcentrum, verzorgen dansworkshops voor onze school.

## **3. Beleidskader**

### **3.1 Samenvatting strategisch beleidsplan van TWijs**

TWijs verzorgt onderwijs vanuit een christelijke identiteit. Wij willen kinderen begeleiden in het vinden van een eigen plek in deze wereld. In onze organisatie bieden wij een omgeving waar kinderen en medewerkers met al hun verschillen en overeenkomsten elkaar ontmoeten en kunnen samenleven. Met respect voor ieders achtergrond geven wij alle kinderen gelijke kansen om de wereld te ontdekken. Bij TWijs vind je scholen met diverse onderwijsvisies en -concepten, waar onze ruim 8.000 leerlingen elke dag met plezier naar toe gaan. Onze medewerkers voelen zich thuis bij TWijs en op hun school.

Wij zien de nodige uitdagingen. Door de sterk veranderende maatschappij en de vraagstukken die dit met zich meebrengt, voelen we allemaal de behoefte en noodzaak om meer samen te werken. Daarnaast zien we dat er veel verschillen zijn tussen leerlingen wanneer het gaat om kansen. Vanuit onze maatschappelijke opdracht nemen wij hierin onze verantwoordelijkheid. Tenslotte is het ondanks onze wervende kracht en personeelsbeleid niet altijd mogelijk alle vacatures goed in te vullen.

TWijs is vastbesloten om deze uitdagingen samen aan te gaan vanuit het uitgangspunt: "Samen weten we meer dan alleen". Dit betekent dat we zowel intern als extern de samenwerking opzoeken. Samen willen we ervoor zorgen dat wanneer onze leerlingen het basisonderwijs verlaten, ze klaar zijn voor de wereld die voor hen ligt. We maken ze wereldwijd door hen een breder aanbod te bieden dan alleen taal en rekenen.

Het personeelstekort pakken we aan vanuit visie. We durven op zoek te gaan naar nieuwe manieren om het onderwijs en de bijbehorende organisatie in te richten. Hiermee zorgen we voor tevreden leerkrachten die met passie en enthousiasme lesgeven, voor directeuren die vanuit visie en bezieling leiding kunnen geven en voor goede en betrokken ondersteuners en adviseurs.

Onze ambitie is dat TWijs in 2028 floreert. We hebben voldoende personeel om hedendaags en rijk onderwijs te bieden. Vanuit onze kernwaarden staan wij voor het bieden van een fijne, warme plek waar iedereen zich welkom voelt, waar je wordt gezien en waar wordt samengewerkt.

### **Kernwaarden**

Als kernwaarden hebben we gekozen voor:

- **Omzien naar elkaar**
- **Samen**
- **Vertrouwen**
- **Lef**

Onze kernwaarden drukken uit wat we onze leerlingen willen voorleven en hoe we met elkaar werken.

#### Omzien naar elkaar

Dit is misschien wel de kernwaarde die TWijs het meest typeert. Omzien naar elkaar heeft betrekking op 'gezien worden als professional, op een veilig werkklimaat, op zoek zijn naar een organisatievorm die 'het elkaar zien' mogelijk maakt, op elkaars talenten kennen en gebruiken. We informeren en bevragen elkaar om elkaar te helpen. We hebben oog voor elkaars lief en leed.

#### Samen

Het veelkleurige scholenpalet en de grote range aan onderwijskennis biedt ruimte om van elkaar te leren. Dat gebeurt in de praktijk nog te weinig, hoewel er een breed gevoelde behoefte is aan verbondenheid en samenwerking.

#### Vertrouwen

Vertrouwen is een voorwaarde voor alles wat we doen en is ondersteunend aan onze andere kernwaarden. Vertrouwen is essentieel in persoonlijke en professionele relaties: Vertrouwen van ouders in een positief en veilig leerklimaat voor hun kinderen. Vertrouwen van de leerkracht in de leerling. Vertrouwen van de directeur in zijn team en individuele teamleden. Vertrouwen van de bestuurder die zijn schooldirecteuren kaders én ruimte geeft. Onderling vertrouwen.

#### Lef

Het woord lef kan op vele manieren worden uitgelegd en nodigt uit tot gesprek. Lef is het durven verkennen van nieuwe paden en kan innovatie stimuleren. Lef kan ook zijn jezelf laten zien, je positie innemen of grenzen verleggen.

Het schoolplan van De Dreefschool houdt rekening met zowel wettelijke als stedelijke afspraken. We houden ons aan de wet- en regelgeving die geldt voor onderwijsinstellingen, maar kijken ook naar de afspraken die zijn gemaakt binnen Haarlem. Zo zorgen we ervoor dat we voldoen aan alle relevante richtlijnen en dat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van hun tijd op school. We monitoren regelmatig of we nog voldoen aan deze afspraken en passen ons plan zo nodig aan om ervoor te zorgen dat we altijd de hoogste kwaliteit van onderwijs bieden.

## 4. Ambities 2024-2028

In dit hoofdstuk zetten we de ambities uit het strategisch beleid van TWijs om naar onze eigen schoolomgeving. We houden daarbij rekening met onze unieke schoolkenmerken, leerlingpopulatie en de huidige kwaliteit van ons onderwijs.

Onze ambities zijn onderverdeeld in vier hoofdthema's:

### 1. Een stevige basis

Hier beschrijven we onze ambities gericht op lees, taal- en rekenvaardigheden van onze leerlingen, NT2 onderwijs, Rots & Water, de kwaliteitszorg op specifieke ondersteuningsbehoefte en formatief handelen.

### 2. Burgerschap

Dit omvat al onze ambities op het gebied van kunst- en cultuuronderwijs, wereldoriëntatie en burgerschap, waarbij wij onze leerlingen willen stimuleren om digitaal geletterde en actieve wereldburgers te worden.

### 3. Een prettige werkplek

Goed onderwijs begint bij bekwame leraren! In een tijd van lerarentekort is het van belang dat we onze medewerkers inspireren, ontwikkelen en een positieve werkomgeving bieden.

We denken ook na over hoe we het anders kunnen organiseren.

### 4. Overige schoolambities

Bij dit thema beschrijven we onze ambities op het gebied van communicatie en huisvesting: het opknappen en vergroenen van de schoolpleinen en een gezond klimaat in de klassen.

### 4.1 Een stevige basis

Op onze school zijn we trots op het feit dat we onze leerlingen een stevige basis bieden; de schoolbrede resultaten van rekenen, spelling en lezen zijn conform de resultaten van scholen met eenzelfde schoolweging.

Ons team van leerkrachten is sterk in pedagogisch en didactisch handelen en heeft oog voor differentiatie in de klas.

Het geven van een goede les is niet alleen een vak, maar ook een kunst. De leerkracht combineert het didactisch handelen, klassenmanagement en pedagogisch klimaat en de keuzes in het lesprogramma tot een doelgerichte les. Alle leerkrachten hebben een teamtraining gevolgd 'De kunst van het lesgeven' op basis van deze effectieve instructie.

#### 4.1.1 Rekenonderwijs

We werken met de rekenmethode Wereld in getallen 5 (WIG 5) omdat deze methode gebruik maakt van een heldere rekendidactiek, voldoende tijd voor inoefening biedt, voldoende aanbod geeft voor automatisering, doelen zichtbaar maakt en veel mogelijkheden voor differentiatie biedt. We geloven dat door de duidelijke en altijd werkende rekenstrategieën die worden aangeboden in deze methode, onze leerlingen beter en met meer zelfvertrouwen zullen rekenen.

Vanaf groep 3 wordt er met deze methode gewerkt, waarbij er eerst een centrale instructie voor alle kinderen wordt gegeven. Deze instructie kan afhankelijk van de behoefte van leerlingen verlengd



worden. Het kind oefent zelfstandig op zijn/haar niveau en biedt in de weektaak (gedeeltelijk op papier en op de computer) stof om te automatiseren.

In de groepen 1 en 2 maken wij sinds schooljaar 2022-2023 gebruik van de methode 'Met sprongen vooruit'. Deze methode sluit goed aan op de methode WIG 5 en wij zien dat onze leerlingen hiervan profiteren.

#### **Onze ambities voor 2028 op het gebied van rekenen:**

- De methode Wereld in getallen 5 (WIG 5) in groep 3 t/m 8 is succesvol geïmplementeerd en voldoet aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie.
- De methode Met sprongen vooruit in groep 1-2 is succesvol geïmplementeerd.
- We gebruiken de spellen Met sprongen vooruit in groep 3 en 4 ter ondersteuning bij WIG 5 (WIG5 geeft de koppeling al in de handleiding).
- De overgang voor leerlingen van groep 2 naar 3 verloopt soepel. In groep 3 wordt actief rekenonderwijs gegeven d.m.v. spelend en bewegend rekenen. Er wordt een stevige basis gelegd.
- Er worden ook rekenactiviteiten aangeboden die aansluiten bij het thema van de onderbouw of bij methode BLINK (midden-en bovenbouw).
- De rekencoördinator verzorgt rekeninhoudelijke collegiale begeleiding van leerkrachten, ondersteunt en adviseert. Hij/zij focust zich samen met het kwaliteitsteam op het effectief vormgeven van het rekenonderwijs binnen de school.
- De kennis en expertise van het team op het gebied van rekendidactiek is versterkt.
- Elke leerling heeft inzicht in hoe hij/zij zichzelf verbetert en ontwikkelt op het gebied van rekenen.
- 70% van onze leerlingen beheerst het streefniveau (1S) voor rekenen. Alle leerlingen beheersen het fundamenteel niveau (1F).
- De overgang van onze school naar de brugklas verloopt soepel; het rekenonderwijs sluit goed op elkaar aan.

#### **4.1.2 Taal- en leesonderwijs**

De Dreefschool besteedt veel aandacht aan taal- en leesonderwijs. Leesplezier staat voorop! We zijn trots op de diverse leesactiviteiten die we organiseren zoals het tutorlezen, de voorleeswedstrijd en het samenlezen, waarbij de hele klas hetzelfde boek leest en bespreekt. We zijn ook trots op onze schoolbibliotheken, die een breed en gevarieerd aanbod van kinderboeken heeft. In alle groepen wordt er dagelijks stil- en voorgelezen.

Ons taalonderwijs wordt grotendeels vormgegeven met de methode Staal Spelling, Blink Lezen en in groep 3 met de methode Veilig Leren Lezen. De methode Staal Spelling werkt met de spellingsaanpak van Jose Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale resultaten. De spellingaanpak kenmerkt zich door instructie en interactie met de kinderen tijdens de instructie. Door de interactie vindt al actieve differentiatie plaats.

In de groepen 4 tot en met 8 zijn wij gestart met de nieuwe leesmethode Blink Lezen. Blink Lezen is een complete methodiek voor technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken en luisteren) en verdiepend lezen. Per jaar worden er vijf thema's behandeld, deze thema's sluiten aan bij de leefwereld van kinderen en zorgen voor verbinding. Door te lezen, leren kinderen van alles over de wereld om zich heen en over zichzelf. Door het invoeren van deze nieuwe leesmethode verwachten

wij dat het leesplezier en motivatie bevorderd worden. Het schrijfonderwijs wordt gekoppeld aan de Blink Lezen thema's. Het kwaliteitsteam Taal implementeert een schrijfwerkwijze en ondersteunt en inspireert leerkrachten hierbij.

Om het taalonderwijs op de Dreefschool de komende jaren verder te verbeteren stellen we doelen op verschillende taaldomeinen. We gaan werken vanuit hoge verwachtingen naar zowel leerlingen als ook de leerkrachten. We zullen de domeinen ook meer geïntegreerd aan gaan bieden.

#### **Onze ambities voor 2028 op het gebied van taal en leesonderwijs:**

- Goede doorlopende lijn (technisch) lezen van groep 1 t/m groep 8.
- De leesmethode Blink Lezen is succesvol geïmplementeerd. Er is een Blink Lezen specialist (opgeleid in 2024-2025) op school die hoort bij het Kwaliteitsteam taal/lezen. Met Blink Lezen werken we aan leesplezier en hoge leesdoelen voor alle kinderen.
- Er is een protocol Dyslexie dat up-to-date is.
- We geven taal vanuit de leerlijnen. Iedere leerkracht kent de leerlijnen en voelt zich competent om samen met de kinderen te werken aan die leerlijnen. De leerkrachten kunnen de opdrachten koppelen aan het thema, zodat het betekenisvol is voor de kinderen. Het resultaat van dit taalonderwijs is dat kinderen in betekenisvolle situaties kwalitatief goede teksten kunnen schrijven en een presentatie kunnen geven. Bij het schrijven van diverse tekstsoorten, is ook spelling een succescriterium.
- Op school wordt op een onderbouwde manier aandacht besteed aan leesplezier, zowel binnen het team als bij de kinderen.
- De groepen 1/2 hebben een stimulerende taalleeromgeving waarin kinderen spelenderwijs taalkennis verwerven.
- Alle groepen 1/2 hebben bij ieder thema een themahoek om taalbegrip te vergroten door taal zichtbaar te maken
- De leerkrachten van groep 1-2 beschikken over voldoende kennis en vaardigheden om anderstalige kinderen die instromen de juiste begeleiding te bieden en zo de Nederlandse taal optimaal te bevorderen. Als leerlingen instromen in de kleutergroep krijgen zij naast het taalaanbod in de groep, in kleine groepen (obv de taalstadia) ondersteuning op taalgebied door een onderwijsassistent.
- Ondersteuning anderstaligen in hogere groepen met begeleiding van het ITK.
- Er is een taalbeleidsplan opgesteld en de taalcoördinator houdt met de kwaliteitsgroep toezicht op de uitvoering van dit plan.

#### **4.1.3 Rots & Water**

De school is trots op het predicaat Rots en Water school, omdat we geloven dat leren en groeien alleen plaats kan vinden in een sterk pedagogisch klimaat. Ieder kind is sociaal en emotioneel continue in ontwikkeling. Als school stimuleren en begeleiden we dit proces.

Gedurende een schooljaar krijgen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 van de Dreefschool elke drie weken Rots & Water les door een gekwalificeerd en advanced Rots en Water trainer. De overige weken biedt de eigen groepsleerkracht de oefeningen aan in de klas of doet een verwerkingsopdracht met de kinderen.

#### **Onze ambities voor 2028 op het gebied van Rots&Water:**

- Hele team is gecertificeerd Rots en Water trainer en krijgt jaarlijks een opfrustraining van een Advanced trainer (intern) en elke vier jaar een tweedaagse training van een mastertrainer. De Dreefschool behoudt het certificaat Rots en Water school.
- Binnen de school zijn er minimaal twee Advanced Rots en Water trainers.
- Rots en Water wordt gedragen door het team. Elke week wordt er een Rots en Water lesgegeven door de groepsleerkracht. En dagelijks komt de Rots en Water taal terug binnen de lessen/schooldag. Elke drie weken hebben alle leerlingen van de Dreefschool les van een Advanced Rots en Water trainer.
- Leerlingen die dat nodig hebben krijgen RT-lessen Rots en Water.
- Binnen de school zijn er cool-down plekken en ruimte/tijd om in gesprek te gaan met kinderen die dat nodig hebben. Cool-down formulier is daarbij een handvat.

#### 4.1.4 Cognitieve talenten / HB

Op de Dreefschool willen we begaafde en hoogbegaafde leerlingen goed passend onderwijs bieden. Ons onderwijs wordt op minimaal drie niveaus gedifferentieerd. Voor de cognitief sterke kinderen betekent dit in de klas, het compacten en verrijken van de leerstof. Daarnaast is een groeiende groep leerlingen die extra uitdaging nodig heeft. Een deel van deze HB-leerlingen deed Levelwerk, een deel ging naar de DWS (Day a Week School). De HB-leerlingen werden hiermee wel extra uitgedaagd maar het onderwijs sloot niet aan bij de reguliere lesstof. Daarom bieden we vanaf het schooljaar 2024/2025 passend HB-onderwijs aan onder de naam de Drive. De leerlingen krijgen zo passend onderwijs aansluitend bij de leerlijn, op de Dreefschool.

Om bovenstaande vorm te geven is in het schooljaar 2023 een HB-specialist in dienst genomen en is 2024 een HB-visie, -ambitie en -plan geformuleerd. Het doel van het beleidsplan is dus middels De Drive een passend aanbod aanbieden aan leerlingen die meer of iets anders nodig hebben om te zorgen dat deze kinderen in de school kunnen blijven met een passend aanbod.

Dit doen we enerzijds in de klas door het aanbod meer te differentiëren met verrijking, verbreding en verdieping met behulp van de methodes die in de klas worden gebruikt voor de meer dan gemiddelde leerling.

Anderzijds doen we dit buiten de klas voor kinderen die meer nodig hebben dan de verrijking, verbreding en verdieping in de klas, vanaf halverwege groep 3. Zij kunnen het best met gelijkgestemden (herkenning op interesse) en ontwikkelingsgelijken (herkenning op leerniveau) leren, zodat ook zij zich optimaal kunnen ontplooiën.

In alle groepen wordt aandacht besteed aan een rijke leeromgeving, waarbij de brede groei (hart, hoofd, handen) centraal staat. Dat betekent dat wij vinden dat alle leerlingen de mogelijkheid moeten hebben een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Het doel is om de groei van ieder kind zo optimaal mogelijk te maken.

#### **Hart:**

- Ruimte voor autonomie (eigen mening, oordeel, afwegingen, keuzes).
- Omgeven zijn door gelijkgestemden: anders zijn (sociaal-emotioneel, intellectueel, imaginair, psychomotorisch, zintuigelijk).

#### **Hoofd:**

- Een ononderbroken cognitieve ontwikkeling, waarbij anders (eigen) denken erkend en gestimuleerd wordt.
- Leren (samen)werken met ontwikkelingsgelijken (herkenning op leerniveau).

#### **Handen:**

- Niet alleen het cognitieve deel is belangrijk met het creatieve oplossingsdenkvermogen, maar ook dit omzetten naar daden en producten.

#### **Onze ambities voor 2028 op het gebied van cognitieve talenten:**

- Er komt een uitgeschreven aanbod voor hoogbegaafdheid.
- Er is een expert die het beleid van HB gaat vormgeven samen met het kwaliteitsteam.
- Elke leerkracht weet wat de kenmerken van leerlingen met een theoretisch talent zijn.
- Leerlingen met een talent voor theoretisch leren worden tijdig gesignaleerd. Er komt een screening voor kleuters en signalering van meer- en hoogbegaafde leerlingen die wordt afgestemd met de leerkracht onder begeleiding van het kwaliteitsteam HB.
- Leerkrachten worden ondersteund en begeleid door HB-specialist op het gebied van signalering en differentiatie in de klas zelf, waarbij havo en vwo-leerlingen met de pluslijnen van de methodes aan het werk gaan en hun gemiddelde lijn wordt gecompact.
- Daarnaast is er een programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen buiten de klas, zodat er met gelijkgestemden (interesse) en ontwikkelingsgelijken (cognitief sterk) geleerd kan worden. Dit is één dag in de week voor de bovenbouw en één dag in de week voor de onderbouw vanaf halverwege groep 3.
- Er wordt een doorgaande ontwikkelingslijn ontworpen met Leren leren, leren denken, leren leven.
- In de eerste jaren op de basisschool wordt er met de leerkrachten en de HB-specialist in de thema's gebloomd. Bloomen is een methode waarbij er op verschillende denkniveaus opdrachten voor jonge kinderen worden geformuleerd en ontworpen.

#### **4.1.5 Kwaliteitszorg**

Het jaarplan is de kern van de kwaliteitszorg als geheel. Hierin komt alle informatie samen zoals de tevredenheidspeiling ouders (OTP), personeel (PTP) en leerlingen (LTP), audit, IEP zelfevaluatie en schoolanalyse (opbrengsten) van de school. In het jaarplan is te lezen welke keuzes zijn gemaakt en welke ontwikkelingen worden voortgezet, afgerond of juist opgepakt. Het jaarplan heeft daarnaast een relatie met het schoolplan, dat een periode van vier jaar bestrijkt. Aangezien het jaarplan (en dus ook de evaluatie hiervan) zo'n cruciale plaats inneemt, wordt deze ook met het team opgesteld of met het team doorgesproken.

#### **Onze ambities op het gebied van kwaliteitszorg:**

- **Elk half jaar:**  
Opbrengstgegevens IEP van de cognitieve (hoofd), sociale (hart) en creatieve (handen) resultaten in kaart brengen middels schoolanalyse.  
Gesprek in clusters van vier scholen met directies, bestuurder en beleidsadviseurs onderwijs over het jaarplan en evaluatie voorgaande jaarplan.  
Gesprek directie en intern begeleiders en/of MT-leden met bestuurder en beleidsadviseur onderwijs over de schoolanalyse van de school (sociale veiligheid en de tussen- en eindopbrengsten).

- **Jaarlijks:**
  - Evaluatie jaarplan
  - Nascholingsplan
  - Analyse van de eindtoets
  - Analyse van de onderwijsmonitor PO-VO
  - Leerlingtevredenheidspeiling (LTP)
- **Eens per vier jaar:**
  - Schoolplan
  - Inspectierapport
  - Zelfevaluatie en audit
  - Verslag van de collegiale consultatie
  - Oudertevredenheidspeiling (OTP)
  - Personeelstevredenheidspeiling (PTP)

#### 4.1.6 Formatief handelen/Zicht op ontwikkeling van de leerling

We zitten in een overgangsfase wat betreft het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen. Waarbij we enerzijds al jaren formatief volgen middels de IEP (Inzicht in Eigen Profiel), toetsen we anderzijds de ontwikkeling gedurende het jaar summatief (informatie-arme feedback door cijfers en weinig integratie met leerproces). Door betekenisvol toetsen brengt de IEP de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. De leerkracht krijgt samen met de leerling inzicht in de volgende ontwikkelingsstap.

Vanuit TWijs is er de wens dat er in 2028 het merendeel van de scholen formatief handelen gebruikt om de groei en ontwikkeling van kinderen inzichtelijk te maken zonder gebruik van cijfers of traditionele beoordelingen. De Dreefschool heeft ook die wens, visie en behoefte om dit te gaan ontwikkelen. De volgende vragen worden daarbij meegenomen:

- ❖ Welke doelen wil de Dreefschool bereiken?
- ❖ Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?
- ❖ Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?
- ❖ Hoe bewaakt de Dreefschool dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?
- ❖ Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk? En wordt deze ook gekoppeld aan IEP?

Door formatief te evalueren krijgen leerlingen meer inzicht in hun eigen leerproces. Het zal ook tot meer succeservaringen leiden wat motiveert tot verder leren en het geloof in eigen kunnen verder versterkt.

#### **Onze ambities voor 2028 op het gebied van formatief handelen:**

- Met het team formuleren we een visie over formatief handelen.
- We hebben als team onderdelen van formatief evalueren geoefend tijdens de teamtraining 'De kunst van het lesgeven'. We passen de hierbij horende succescriteria toe. Ook gebruiken we de rubric bij de methode Blink Lezen.
- Nieuwe leerkrachten volgen een verkorte cursus van 'de Kunst van het Lesgeven'.

- Jaarlijks worden er aan de hand van de "IEP analyse sociaal emotioneel", gesprekken gevoerd met de kinderen en een lesplan opgesteld m.b.v. de aan IEP gekoppelde Rots & Water oefeningen.
- Leerkrachten kunnen de IEP gegevens analyseren, interventies plannen en uitwerken binnen de basiskwaliteit van de Dreefschool
- Actieve inbreng kennis en ervaring van expertleerkrachten, al dan niet op verzoek.
- Groepsbesprekingen waarbij parallelgroepen samen in gesprek gaan met IB, gericht op o.a. zicht op ontwikkeling in aanbod en pedagogische didactisch handelen.
- IB kadert de basiskwaliteit, formuleert de basisondersteuning en intensieve aanpak van de Dreefschool
- Parnassys leerlijn jonge kind inzetten om ontwikkeling te volgen en betekenisvolle onderwijsactiviteiten aan te bieden.
- We borgen EDI/ Kunst van het lesgeven door collegiale en ib klassenbezoeken.
- We formuleren een visie over het gebruik van methodetoetsen in de toekomst.
- Het verder onderzoeken van formatief evalueren. Van toetsgericht onderwijs naar doelgericht onderwijs verder uitwerken.

## 4.2 Burgerschap

De Dreefschool heeft als ambitie om haar leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomstige rol als actieve burgers in de maatschappij. We vinden het belangrijk om actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen op onze school op een doelgerichte en samenhangende manier. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen goed voorbereid zijn op hun toekomstige rol als actieve en betrokken burgers in de maatschappij.



### 4.2.1 Burgerschapsonderwijs

Op onze school willen we dat iedereen respect heeft voor elkaar, voor zichzelf en zich goed voelt. We leren onze leerlingen belangrijke regels en waarden in onze samenleving, zoals eerlijkheid en gelijkheid. We willen onze leerlingen leren hoe ze goed kunnen samenwerken en hoe ze anderen kunnen helpen. We vinden het ook belangrijk dat iedereen begrijpt en accepteert dat mensen verschillend kunnen zijn, bijvoorbeeld qua geloof, afkomst of gender. Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt, ongeacht wie ze zijn.

Wij zijn al goed op weg met het bevorderen van burgerschap op onze school. Zo hebben we een rijk aanbod van diverse burgerschapsactiviteiten die gepland staan in onze jaarkalender. En dankzij de methode Blink krijgen leerlingen de mogelijkheid om zich te verdiepen in wereldperspectieven. De lessen Rots & Water dragen ook bij aan het wereldburgerschap onderwijs, aangezien op die manier de sociale ontwikkeling van leerlingen wordt bevorderd en zij leren om zaken vanuit verschillende invalshoeken te bekijken.

Onze ambities omvatten het uitbreiden van de leerlijn voor burgerschapsonderwijs en het verbinden van culturele en burgerschapsactiviteiten bij het bevorderen van burgerschap. Om deze ambities op het gebied van burgerschap te realiseren, neemt het kwaliteitsteam burgerschap de leiding in het verder ontwikkelen, beschrijven en waarborgen van ons onderwijsaanbod. Structureel evalueren van dit aanbod hoort hierbij, zo zorgen we ervoor dat ons aanbod blijft aansluiten bij onze leerling populatie en de uitdagingen waarmee onze leerlingen te maken hebben.

Wij willen op de Dreefschool een doorgaande lijn voor burgerschap. Essentieel is voor ons dat de kinderen respectvol zijn naar zichzelf, de ander en de wereld. De kinderen hebben daarvoor kennis van de wereld om zich heen nodig (cognitie), maar ook sociale vaardigheden. Daarbij maken we onderscheid tussen:

- Omzien naar de ander (De kinderen zijn verantwoordelijk voor zichzelf en elkaar, zijn zorgzaam naar elkaar toe maar ook naar hun omgeving, de natuur en het milieu)
- Anders mogen zijn (Ieder mens is uniek. We gaan uit van respect en gelijkwaardigheid. Seksuele vorming heeft hierin een plaats)
- Religie en cultuur (We leren de kinderen open te staan en verdraagzaam te zijn voor andere religies en culturen. Daartoe is ook kennis nodig van diverse geloofsovertuigingen en de bijbehorende gebruiken/gewoontes/vieringen)
- Democratie (De kinderen zijn als burger medeverantwoordelijk voor de wereld om zich heen. Zij moeten ook kennis hebben van wat er in andere landen speelt)

De Dreefschool is een christelijke school, met de bijbehorende waarden en normen. Tevens zijn wij een Rots en Waterschool en dit willen wij graag uitdragen in de omgang met elkaar.

#### **Onze ambities voor 2028 op het gebied van burgerschap:**

- Het beleidsplan Burgerschap is geïmplementeerd.
- Onze visie op burgerschapsonderwijs is aangescherpt en visueel samengevat.
- De teamleden zijn op de hoogte van de inhoudelijke betekenis van de thema's van wereldburgerschap en hoe deze komende jaren worden verankerd in onderwijs door het wereldburgerschap terugkerend te behandelen op de OOT.
- Er is onderzoek gedaan naar welke thema's van wereldburgerschap zijn opgenomen in de gebruikte lesmethoden. Dit geldt met name voor de lesmethoden Staal, Blink en de thema's van de onderbouw. Hierbij worden ook de lessen van Rots & Water meegenomen. De resultaten van dit onderzoek worden opgenomen in het curriculum.
- De leerlijn voor burgerschap is uitgebreid, waarbij culturele en burgerschapsactiviteiten met elkaar verbonden zijn.
- De praktische toepassing van burgerschapsvaardigheden, bijvoorbeeld door middel van projecten waarin leerlingen zelf actief bijdragen aan hun directe omgeving, is toegevoegd aan de leerlijn.
- De leerlijn voor burgerschap wordt elke twee jaar geëvalueerd en waar nodig aangescherpt.

#### **Thematisch werken, wereldoriëntatie en cultuuronderwijs**

De zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur bieden we geïntegreerd aan met de methode Blink Wereld aan de hand van thema's. Door thematisch te werken, creëren we een situatie in de klas die aansluit op de wereld erbuiten. Daarnaast onderzoeken we hoe we de verschillende zaakvakken in samenhang kunnen aanbieden om nog dieper op de stof in te kunnen gaan en het onderwijsaanbod betekenisvoller voor leerlingen te laten zijn. We hebben de opdracht om met een breed en veelzijdig onderwijsaanbod de leerlingen zichzelf te laten ontdekken, in relatie tot de ander en de wereld om zich heen. Ook de het cultuuronderwijs willen we meer laten aansluiten bij de thema's.

#### **Onze ambities voor 2028 op het gebied van thematisch werken**

- De zaakvakken, taal en het cultuuronderwijs worden geïntegreerd in samenhang aangeboden.

- Het thematische onderwijs biedt een rijke, uitdagende leeromgeving. Hierdoor groeit de motivatie en betrokkenheid van leerlingen en leerkrachten.
- We zetten activerende didactiek in waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen vergroten zo actief hun kennis van de wereld.

#### **Onze ambities voor 2028 op het gebied van cultuur:**

- Iedere groep heeft wekelijks een les op het gebied van: beeldende vorming, muziek, dans en drama.
- De beeldende vorming, muziek, dans en drama lessen sluiten aan bij de thema's die worden behandeld in de groepen (denk aan methode Blink, maar ook thematisch werken in de onderbouw).
- De leerlijnen van de methode 'Laat maar zien' zijn per leerjaar ingevuld en worden meegenomen naar het volgende leerjaar.

#### **4.2.2 Digitale geletterdheid**

De samenleving wordt steeds digitaal en technologie speelt een belangrijke rol in het leven van de leerlingen. Het team van de Dreefschool is van mening dat de school kan helpen om de leerlingen hierin te ontwikkelen, zodat zij leren om bewust, veilig en vaardig met digitale middelen en informatie om te gaan. Om zich goed in de veranderende en digitale maatschappij te kunnen redden, zullen leerlingen de basisvaardigheden goed aangeleerd moeten krijgen.

We hebben een leerlijn ICT-basisvaardigheden ontwikkeld om ervoor te zorgen dat onze leerlingen goed worden voorbereid op de digitale wereld. In de komende jaren wordt deze leerlijn verder geïmplementeerd en indien nodig bijgesteld. Hierbij worden maatschappelijke en onderwijsontwikkelingen nauwlettend in de gaten gehouden en indien nodig betrokken, zodat leerlingen goede digitale vaardigheden krijgen aangeleerd. Ook besteden we aandacht aan de verdere ontwikkeling van de digitale vaardigheden van onze medewerkers.

#### **Onze ambities voor 2028 op het gebied van digitale geletterdheid:**

- Leerlingen krijgen vanaf groep 5 les in: ICT-basisvaardigheden, sociale media en AI, en daarnaast is er ook aandacht voor Programmeren (Lego en 3D printen) en Robotica.
- De school heeft de doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid aangescherpt en geactualiseerd.
- De onderdelen van de digitale geletterdheid zijn geïntegreerd in het (dagelijks) onderwijs voor alle jaargroepen.
- Alle medewerkers functioneren op een hoog niveau qua digitale vaardigheden. Hierin wordt de uitslag van de ondanks afgenomen 'ICT-basisvaardigheden' meegenomen.
- Er zijn duidelijke en eigentijdse schoolregels met betrekking tot het gebruik en de inzet van ICT en devices in de les voor leerlingen.
- Er zijn voldoende digitale devices beschikbaar voor het personeel, leerkrachten en leerlingen. In de groepen 5 t/m 8 heeft iedere leerling een device.
- Er is digitaal lesmateriaal voor de leerlingen om te oefenen, toetsen en verwerken.
- Onderbouw groepen werken met (educatieve) apps op iPads en maken kennis met programmeren via bijvoorbeeld de BeeBot.



## 4.3 Een prettige werk- en opleidingsplek

### 4.3.1 Boeien, opleiden en binden

Het snelgroeijende lerarentekort zorgt uiteraard ook voor onze school voor een uitdaging. Het is belangrijk dat we teamleden blijven binden en boeien. Wij blijven investeren in een goed inwerktraject, zichtbaarheid, teambuilding, professionalisering van teamleden en investeren in de nieuwe generatie studenten door in 2024 een opleidingsschool te worden.

#### **De Dreef Opleidingsschool**

We willen juist in deze tijden van schaarste voldoende, gekwalificeerde leerkrachten opleiden. Dit bereiken we door samen te werken met lerarenopleidingen en andere (opleidings)scholen. We gaan samen opleiden. Wij zorgen voor een goede aansluiting tussen de initiële opleiding en de onderwijspraktijk vanuit een gedeelde visie. 'Samen opleiden en professionaliseren' draagt hiermee bij aan een duurzame impuls voor opleiden van leerkrachten en de aantrekkelijkheid van het beroep.

#### **Kwaliteitsimpuls**

Door het samen opleiden worden onze teamleden gestimuleerd om zich bewust te worden van hun eigen onderwijspraktijk. Ze leren nadenken over hun visie op onderwijs en de manier waarop zij hun onderwijs vormgeven en kunnen dat aan aanstaande collega's uitleggen en motiveren. Dit geeft een verdieping van de kwaliteit van het eigen onderwijs.

Twee leerkrachten worden opgeleid tot werkplekbegeleider en/of schoolopleider. Met deze nieuwe kennis en vaardigheden ontwikkelen en ondersteunen ze het team in de kwaliteitsslag van het samen opleiden. We leren van en met elkaar hoe we studenten het beste kunnen opleiden.

Samen opleiden bevordert dat:

- de verbinding tussen praktijk en theorie sterker wordt;
- leerwerkgemeenschappen ontstaan waar van en met elkaar wordt geleerd;
- de kwaliteit van samen opleiden van (aanstaande) leraren toeneemt;
- meer nieuwe leerkrachten bij TWijs en de Dreefschool willen werken;
- uiteindelijk ook de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen toeneemt.

Gelukkige en bekwame leraren kunnen het beste onderwijs bieden aan onze leerlingen. Daarom is ons personeelsbeleid erop gericht om ervoor te zorgen dat het personeel van de Dreefschool zich gewaardeerd, gemotiveerd en ondersteund voelt, en dat zij de tools en middelen hebben om hun werk effectief en efficiënt uit te voeren.

Het team van de Dreefschool bestaat uit een gevarieerde groep mensen, met diverse achtergronden, ervaringen, opleidingsniveaus en leeftijden. Binnen ons team heerst een positieve werkcultuur waarin werkplezier centraal staat. We hechten niet alleen waarde aan gezelligheid, maar ook aan professionaliteit, en we ondersteunen elkaar waar nodig.

We zijn er trots op dat het ons gelukt is om de afgelopen jaren voldoende gekwalificeerd personeel te vinden, ondanks het grote tekort hieraan in het onderwijs. We beseffen dat het lerarentekort in de komende jaren verder zal toenemen en ook onze school kan beïnvloeden. Desondanks zijn we vastbesloten om deze uitdaging aan te gaan door onze focus te leggen op het opleiden, inwerken, ontwikkelen en binden van ons team.

In onderstaande schema ziet hoe de huidige situatie eruit ziet en wat wij willen behouden voor de toekomst.

|  | <b>Taken en functies</b> | <b>Huidige situatie 2023</b> | <b>Gewenste situatie 2024-2028</b> |
|--|--------------------------|------------------------------|------------------------------------|
|  | Aantal personeelsleden   | 44                           | 44                                 |
|  | Verhouding man/vrouw     | 90/10                        | 70/30                              |
|  | L10-leraren              | 20                           | 22                                 |
|  | L11-leraren              | 8                            | 6                                  |
|  | Aantal IB-ers            | 2                            | 2                                  |
|  | Bouwcoördinatoren        | 2                            | 2                                  |
|  | Schoolleider             | 1                            | 1                                  |
|  | ICT-specialisten         | 1                            | 0                                  |
|  | Taal-coördinator         | 1                            | 1                                  |
|  | Rekencoördinator         | 0                            | 1                                  |
|  | Onderwijsassistenten     | 3                            | 3                                  |
|  | Adjunctdirecteur         | 1                            | 1                                  |

Met onderstaande doelen streven we ernaar een fijne werkomgeving te creëren. We willen ervoor zorgen dat nieuwe medewerkers graag bij ons willen komen werken en dat bestaande medewerkers blijven en graag willen blijven. Want het is van groot belang om waardevolle medewerkers te behouden om zo de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

Onze ambities voor 2028 zijn onderverdeeld in de vier speerpunten:

1. **Opleiden**
2. **Inwerken**
3. **Professionaliseren/ontwikkelen**
4. **Binden.**

### **Opleiden**

- De Dreefschool is een opleidingsschool in samenwerking met Pabo Leiden. Jaarlijks wordt bepaald hoeveel studenten kunnen worden begeleid.
- Jaarlijks bieden we minimaal één betaalde LIO-stageplek aan.
- Jaarlijks bieden we minimaal één opleidingsplek voor MBO studenten aan (onderwijsassistent).
- We hebben tenminste één zij-instromer aangenomen en opgeleid binnen onze school.
- Onze schoolopleiders spelen een actieve rol binnen de school door studenten en mentoren te werven en te begeleiden.

### **Inwerken**

- Elke nieuwe medewerker heeft een collega toegewezen gekregen die als vraagbaak fungeert, een buddy.
- Elke nieuwe medewerker neemt deel aan het bovenschoolse inwerktraject met het doel TWiJs als werkgever goed te leren kennen en zich onderdeel voelt van de stichting.

### **Professionaliseren en ontwikkelen**

- Professionalisering is een vast onderwerp van gesprek tijdens de ontwikkelgesprekken uit de gesprekscyclus.
- Elk kwaliteitsteam verzorgt nascholing voor het team op studiedagen en/of tijdens zogenaamde OOT's (Onderwijsontwikkeltijd).
- Medewerkers nemen tenminste één keer per schooljaar deel aan een activiteit van de TWijs-academie. De directie en het MT stimuleren dit actief.

## Binden

- Het hele team ervaart dat de school voldoende doet om de werkdruk in goede balans te houden.
- Successen worden met elkaar gevierd.
- Er is sprake van een professionele cultuur, d.w.z. een veilige, open cultuur die op leren gericht is. Bespreken en aanspreken behoort tot deze cultuur, net als hoge verwachtingen.
- De school werkt volgens de drie principes:  
We doen het samen, Elk kind is van iedereen, We spreken over en met elkaar op een positieve en respectvolle manier.
- Alle leerkrachten op de Dreefschool werken vanuit verbinding, om het kind naar een hoger plan te tillen. Het gaat daarbij in eerste instantie niet om cognitieve vaardigheden, maar om de veiligheid in de groep. Het kind wordt gezien en gehoord. En vanuit die verbinding wordt er gekeken naar de onderwijsbehoeften. (Denk aan bijvoorbeeld check-in/check-out)
- Medewerkers voelen zich gewaardeerd en ervaren werkgeluk.
- Er zijn flexibele werkregelingen mogelijk die passen bij de individuele behoefte van de medewerker.
- Op de school is er een vertrouwenspersoon voor leerkrachten en een vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Alle leerkrachten en leerlingen weten wie deze persoon is en waarvoor ze deze persoon kunnen benaderen.
- Er is aandacht voor verbinding binnen het team bijvoorbeeld het koffie/thee moment aan het einde van de dag/borrel op vrijdag, maar ook de professionele dialoog wordt hiervoor ingezet.

### 4.3.2 Anders organiseren

De toekomst laat helaas zien dat er een steeds groter gebrek aan leerkrachten gaat komen. Hierdoor zoeken scholen naar andere organisatorische oplossingen. Er zijn verschillende vormen van anders organiseren, zoals werken met gemengde leeftijdsgroepen, multidisciplinaire teams of flexibele onderwijstijden. Anders organiseren heeft gevolgen voor het personeel. Het vraagt om andere competenties en vaardigheden dan de meer traditionele vorm van onderwijs. Er wordt een sterkere nadruk gelegd op vaardigheden als samenwerken, flexibiliteit, coaching en ontwikkelvaardigheden. Op de Dreefschool is dit momenteel nog niet aan de orde, maar het is wel goed om hierop voorbereid te zijn. Grofweg zijn er in vijf domeinen veranderingen te zien:

1. **Plaats van het werk**
2. **Inhoud van het werk**
3. **Samenwerking**
4. **Loopbaanontwikkeling**
5. **Werkbeleving.**

1. **Plaats van het werk**

Leraren hebben niet langer een eigen klaslokaal, maar delen de verantwoordelijkheid voor hun leerlingen met andere leraren of onderwijsondersteunend personeel. Er wordt bijvoorbeeld gewerkt in (grotere) units of leerpleinen. Er ontstaan zo nieuwe functies, zoals unitregisseur of leerpleincoördinator. Leerlingen kunnen vaak ook in verschillende typen ruimtes werken, afhankelijk van waar zij op dat moment mee bezig zijn.

2. **Inhoud van het werk**

Functiedifferentiatie gaat op veel scholen hand in hand met taakdifferentiatie. Dit betekent dat leraren zich vaak meer kunnen focussen op hun kerntaken, zoals instructie geven, terwijl de begeleiding van leerlingen vaker bij onderwijsassistenten komt te liggen. Ook kunnen leraren zich op veel scholen specialiseren in bijvoorbeeld taal of rekenen. Dit betekent dat leraren in de praktijk niet altijd meer dezelfde taken hebben of dezelfde tijd aan bepaalde taken besteden.

3. **Samenwerking**

Leraren op anders organiserende scholen werken vaak veel samen met elkaar en soms ook met onderwijsassistenten of leraarondersteuners. De nadruk op samenwerking betekent overigens geen verlies van autonomie. Wel heeft regelruimte vaak betrekking op het team: als team heb je veel ruimte om samen beslissingen te nemen. Ook ligt er vaak een sterke nadruk op het leren van en met elkaar.

4. **Loopbaanontwikkeling**

Het personeel kan zich specialiseren, nieuwe taken op zich nemen en, als onderwijsassistent, bijvoorbeeld doorgroeien naar de functie van leraar. Dit maakt het werk niet alleen inhoudelijk anders, maar zorgt over het algemeen ook voor iets meer loopbaanperspectief voor het personeel. Anders organiseren maakt het beroep van leraar ook gevarieerder – je hebt als leraar meer keuzemogelijkheden als het gaat om het soort school waar je wilt werken.

5. **Werkbeleving**

Het personeel op anders organiserende scholen is over het algemeen heel tevreden over hun werk. Ze waarderen de samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid en vinden het fijn dat ze meer inhoudelijk bezig kunnen zijn met hun vak. Ondanks dat werkplezier ervaart ook het personeel op anders organiserende scholen vaak werkdruk. Wel geeft een deel van de scholen en leraren aan dat ze hier relatief goed mee om kunnen gaan door de gedeelde verantwoordelijkheid.

## **4.4 Overige schoolambities**

### **4.4.1 Ouderbetrokkenheid**

Op de Dreefschool streven we naar effectieve en transparante communicatie met ouders. We zijn trots op de inspanningen die we de afgelopen jaren hebben geleverd om ons communicatiebeleid te verbeteren en de vernieuwingen die we hebben doorgevoerd zoals de website, klassenblogs, de maandelijkse nieuwsbrief en de invoering van de Parro-app.

In het schooljaar 2023-2024 zijn wij begonnen met de inzet van Parro. Met deze app hebben wij de communicatie tussen ouders en school vergemakkelijkt. Het informeren van een groep ouders gebeurt via Parro, schoolbrede informatie wordt gegeven middels de nieuwsbrief. Door vroegtijdige signalering en gesprekken met ouders, waar zorgen zijn over hun kind, zorgen ervoor dat wij naast ouders staan. Daarnaast hebben wij een actieve en betrokken Ouderraad en Medezeggenschapsraad.

#### **Onze ambities voor 2028 op het gebied van ouderbetrokkenheid:**

- Voor interne communicatie met ouders gebruiken we Parro.
- Voor het gebruik van Parro hebben we beleid opgesteld en we zorgen ervoor dat zowel ouders als teamleden zich hieraan houden.
- Maandelijks ontvangen ouders de nieuwsbrief van de school.

#### **4.4.2 Het verrijken en vergroenen van de schoolpleinen**

Om ook buiten een uitdagende leeromgeving voor onze leerlingen te creëren, is het noodzakelijk dat de schoolpleinen hierop aansluiten. We streven naar schoolpleinen waar alle kinderen zich naar behoefte kunnen bewegen en ontwikkelen.

De gemeente Haarlem stimuleert het vergroenen van de schoolpleinen en voorziet in subsidie: “Overwegende dat gemeente Haarlem basisscholen wil stimuleren hun schoolplein te vergroenen; een plein waar kinderen de natuur kunnen beleven en waar het plein de mogelijkheid biedt voor natuureducatie. Een groen schoolplein brengt creativiteit, rust, ontdekking en beleving samen. Bovendien is een plein waar kinderen elke dag kunnen spelen met natuurlijke elementen goed voor de motorische ontwikkeling. Een groen schoolplein draagt ook bij aan het behoud van soorten planten en dieren, de biodiversiteit, in de bebouwde omgeving.”

#### **Onze ambitie voor 2028:**

- Op beide locaties een uitdagend en groen schoolplein.

#### **4.4.3 Gezonde lucht in de school**

Frisse lucht en ventilatie zijn goed voor de gezondheid van leerlingen en leraren. Een goede ventilatie in de schoolgebouwen helpt ook tegen verspreiding van virussen. Sinds corona is het besef van een gezond binnenklimaat gegroeid. Gecontroleerd ventileren is de ideale manier om de overdracht van virussen via de lucht te beperken en een gezond en comfortabel binnenklimaat en binnen luchtkwaliteit te garanderen.

Op school brengen de leerlingen en leraren veel tijd door in klaslokalen. Het is daarom van belang dat de omgeving waarin ze leren en lesgeven, gezond en comfortabel is.

#### **Onze ambitie voor 2028:**

- In alle lokalen een goed ventilatiesysteem.

### **5. Financiële consequenties**

#### **5.1 Financiële overwegingen en keuzen**

Om ervoor te zorgen dat we onze schoolambities kunnen waarmaken, hebben we financiële middelen nodig. We moeten keuzes maken op het gebied van personeelsbezetting en investeringen. Er is een systeem voor de financiële planning en controle op zowel centraal (TWijs) als schoolniveau. We werken volgens een jaarlijkse cyclus waarbij we het beschikbare budget zorgvuldig inzetten. Het schoolplan en de schooljaarplannen, waarin we onze onderwijsdoelen opschrijven, zijn hierbij richtinggevend.

Om onze ambities en doelstellingen te behalen, zijn de volgende financiële overwegingen van toepassing op onze school:

- Alle uitgaven die worden gedaan dragen bij aan het onderwijs dat wij op de Dreefschool bieden.
- Er is afstemming met het bestuur met betrekking tot de begroting en het leerlingenaantal.

Daarnaast worden er financiële keuzes gemaakt met betrekking tot:

- Scholing en professionalisering van personeel.
- Inhuur van expertise voor het behalen van de schoolambities.
- Het organiseren van extra ondersteuning/arrangementen in het kader van passend onderwijs.
- Het werven en opleiden van nieuw personeel in verband met het lerarentekort.
- Het verlagen van de werkdruk door middel van de beschikbare middelen.

Onze jaarbegroting zal inzicht geven in de financiële consequenties en de keuzes die gemaakt moeten worden om onze schoolambities te verwezenlijken.

## 5.2 Sponsoring

De scholen van TWijs sluiten zich aan het sponsorconvenant dat in 2020 tussen het onderwijs en met ministerie van OC&W is overeengekomen. Hierin zijn de afspraken voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs vastgelegd.

Er is sprake van sponsoring als een school een geldelijke of materiële bijdrage ontvangt waar verplichtingen tegenover staan waar de leerling in schoolverband mee wordt geconfronteerd. Het convenant is een handreiking om scholen te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen over het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Belangrijke uitgangspunten in het sponsorconvenant zijn:

- ✓ De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- ✓ De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- ✓ Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- ✓ Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Wanneer de school een bedrag groter dan €2500 weet te verwerven via sponsors, dan zal dit gemeld worden bij het bestuur van TWijs.

## 6. Globale jaarplannen 2024-2028

### 6.1 Overzicht van de komende vier jaar

Jaarlijks worden de gestelde ambities uit dit schoolplan vertaald naar concrete doelen in het jaarplan. Deze doelen worden aan het einde van elk schooljaar geëvalueerd in de schoolanalyse.

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schooljaar 2024-2025 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Verrijken thematisch werken op de Dreefschool.</li><li>• Ambitie dat 70% van onze leerlingen 1S niveau op rekengebied halen.</li><li>• Borgen predicaat Rots en Waterschool</li><li>• Aanbod meerbegaafde leerlingen, zowel in de groep als buiten de groep verstevigen.</li></ul> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schooljaar 2025-2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verrijken thematisch werken op de Dreefschool.</li> <li>• Ambitie dat 70% van onze leerlingen 1S niveau op rekengebied halen.</li> <li>• Borgen predicaat Rots en Waterschool</li> <li>• Formatief evalueren.</li> </ul>                                                 |
| Schooljaar 2026-2027 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verrijken thematisch werken op de Dreefschool.</li> <li>• Ambitie dat 70% van onze leerlingen 1S niveau op rekengebied halen.</li> <li>• Borgen predicaat Rots en Waterschool</li> <li>• Formatief evalueren.</li> <li>• Ontwikkeling leerlingen in portfolio</li> </ul> |
| Schooljaar 2027-2028 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verrijken thematisch werken op de Dreefschool.</li> <li>• Ambitie dat 70% van onze leerlingen 1S niveau op rekengebied halen.</li> <li>• Borgen predicaat Rots en Waterschool</li> </ul>                                                                                 |

#### FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: De Dreefschool  
Adres: Dreef 20  
Postcode/plaats: 2012HS Haarlem

#### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van \_\_\_\_\_ tot \_\_\_\_\_ (datum) \*

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

|       |              |
|-------|--------------|
| _____ | plaats       |
| _____ | datum        |
| _____ | handtekening |
| _____ | naam         |

\*) maximaal vier jaar